

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по родному языку**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

*Родной язык и литература; русский язык*

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Составитель: ст.пр. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	18
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	23
8.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Практикум по родному языку

**Целью** изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1. О. 26</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методо-	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		логические проблемы, возникающие при решении задачи.	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»; ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. <b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка</b>							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	

3.	Орфоэпия.Графика. Правописание гласных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы ,историзмы, неологизмы.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Словообразование, морфология.</b>						
10.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Сложносокращенные слова (аббревиатура).	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Части речи родного языка.	8		6	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	Лексические и грамматические значения слов.					УК-1 ОПК-4 ПК-3	<b>Устный опрос</b>
	Имя числительное и его разряды.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Наречие и его разряды	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Несамостоятельные части речи и их	4		2	2	УК-1 ОПК-4	Блиц опрос

	грамматические категории.					ПК-3	
17.	Междометия и мимеоизобразительные слова.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Словообразовательные модели родного языка.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>	2			2		
1.	Словосочетания в родном языке.	4		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2.	Виды связи в словосочетаниях.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
3.	Простое предложение. Члены предложения.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Виды связи в словосочетаниях.	4		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5.	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
6.	Сложные предложения.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Виды придаточных предложений.	2		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
8.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
9.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
10	Прямая речь и ее оформление.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---



		сах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография абазинского языка</b>							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Правописание согласных родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Общепотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест	
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
7.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Словообразование, морфология.</b>							
10.	Словосочетания в родном языке.	4			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
11.	Виды связи в словосочетаниях.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
12.	Простое предложение. Члены предложения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	

13.	Виды связи в словосочетаниях.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Однородные члены предложения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Сложные предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Виды придаточных предложений.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Прямая речь и ее оформление.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>						
1	Словосочетания в родном языке.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2	Виды связи в словосочетаниях.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
3	Простое предложение. Члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	
6	Сложные предложения.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
7	Виды придаточных предложений.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9	Пунктуация в предложениях с прямой	2			2	УК-1	Устный

	и косвенной речью.					ОПК-4 ПК-3	опрос
10	Прямая речь и ее оформление.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>			<b>14</b>	<b>130</b>	

## *5.2. Тематика лабораторных занятий*

*Учебным планом не предусмотрены.*

## *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

*Учебным планом не предусмотрены*

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процес-	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	В целом умеет выявлять проблемную ситуа-	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	

	се анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	цию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	

	позиции, нравственного поведения.	нравственного поведения.	нравственного поведения.	поведения.	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами				В полном объеме владеет методами

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав

дидактические единицы содержания школьных предметов				и дидактические единицы содержания школьных предметов
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**



максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине**

#### **«Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

### Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3

#### Контрольные задания

1. Псалъэ къыхэгъэщыхэр я мыхъэнэ дьдэ ялэм къыхуэхъарэ зэхъуэклауэ къэгъэсэбэпарэ къыжсыфлэ.

1. Мэз тенджызым нэцхъей дьдэу дьгъэр ншэплклэ къодэхацлэ, бгыжъ лэтахэм я цхъэ лъагэр лъы цыхуауэ нэм кылуедзэ. 2. Уэиш къеишагъацлэм и тклуэпс цыгъэхэр жыг къудамэ цланэхэм яныблат. 3. Шумахуэ бгым илэ лъэс лъагъуэ цыкълум тету къох, уэс гъуцэ зэцлэщтыхъари абы и лъэгу цлагъым щопсалъэ. 4. Жыжъэу, лэуэлъауэншэу къуаажэм цхъэщыт мамырыгъэр кызыпызыудыр увылэгъуэ зимылэ псым и хъуцлэ макъыриц. 5. “Эльбрус” тхыль тедзаплэм гъэ къэс тхыль куэд кыдегъэкл. 6. Лыжъым куэбжэр луехри жэмыр цлантлэм кыдегъэкл цэджыжыклэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гуцлэм гуапагъэр кыщотэдж, нэжэгужэ мэхъу, жъыр и бгъэм цызу жъэдеишэ. 8. Хъуцлэм адэжклэ жыгей мэз инымрэ ванлэмрэ игъуэлъыклауэ. 9. Лэжъаклуэфлым саугъэту дыцэ сыхъэт къратауэ. 10. Уи дыцэ пхъуантэр къэстлэщтыжыну, си дадэ дыцэ, узогъэгугъэ. 11. Хъыбар

жагъуэм игъэхьыцлауэ нэцхъейт цыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хъуауэ уафэр нэцхъыцэ зэпытт. 13. Щалэ нэцхъыцэ цыкы стюлым бгъэдэст.

## 2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлхъээрэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкIэ дауэ зэцхъэцыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлагуэ.

ГъэцIэгъуэн – хъэлэмэт – телъыджэ; пицацэ – хъыджэбз; хыв – хъэрэ; епкIэн – елъэн; зэгуэпын – бэмпIэн – зэгуэдудын; гурацэ – мурад – гурыль; бзэгухэуэ – бзэгуцэ; бий – егъу – жэгуэгуэ; гуауэ – гукъутэ – гухэцI; ин – абрагуэ – пIацэ – цэджацэ – зэрамыцIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

## 3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыныфIэ, цIымахуэ, кIыфI, дауц, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэцхъей, из, цхъэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жыжэ, жагъуэ, мацIэ, тафэ, лъагэ, гухэхуэ, сабий, хъэцIэ, цабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цыкы, ижэ, пIацIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэц, кIыхъ, пицэдджыжэ, IэфI, цIыкIафIэ.

## 4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм цыщу адыгэбзэм кыыхьаами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.

Чэу, хъэуа, хъэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хъыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, алъп, хъэтыр, мыжурэ, сыхъэт, шылэ, къэдабэ, сату, хъэлу, мэскъал, хъыдан, шакъэ, шэрхъ, шэмэдж, гуэгуэн.

## 5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыищыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслъэней диалектым цыщхэр: лагъэ, нэуэжэ, бзылхугъэ, Iэгубжэ, къакъырэ, пари, шкIэжэ, тэрэз, тхъэдждэ, пицацэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым цыщхэр: Iэгу, ибэ, хульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къеицIэн, пстори, быбыжын, зэгъалтэ, псэльыхуэ, улэун, хуэршэр, цыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) мэддэгу диалектым, тэрч говорым цыщхэр: мэхалэ, хъамыр, пырхуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хъэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кIэIупхуэ, тэрнауи, фалтэ, убыпхъэ.

## 6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужьыгъуэхэр къэвгъэлагуэ

Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыхэфтхыкI, я мыхъэнэхэр къэвгъэлагуэ.

1. Линэ зылхыгуэр зикI кыIэрыхэртэкъым, абы кыхэкIыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт.

2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфац. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхъэцIыжэ зэрыхуэну иужэ дивгъэти, нэхъыфIц.

5. Аркъым, тIасэ, дэ уи нэцхъыным дыкыгуа уи гугъэ уэ? 6. Цыхум дахыхъэн дыкIытэу хъэджафэ шыру, унэм дыкыцIыхъамэ, бзум худрапхъей димыIэу дыкыэбгъэнац. 7.

Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу къожэ. 8. Уэших блэкIам цIакIуэ кIэлъумыцтэ.

9. УнэгъацIэ хъэцIэ хуэцц. 10. Зэадэ-зэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум кыхуээнкIи хуэнут.

## 7. МорфемэкIэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжэ морфемэхэр къэвгъэлагуэ. Псалъэ къэзыгъэху морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэкIа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.

Ныжэбэ кIуам зыри цымыIам ецху, хъуар мамыриц. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкъуэ псомкIи зэбгырызыдз дыгъэм зыкыицIэт. Шытххэм я нэкIур зыуфэбгъу удз кIырхэм хужьхэу, плъыжьхэу, тхъэмбылыфэхуэ къацхъэцыт гъэгъахэм я зы къудамэ цыкы хэцIауэ къыпхуэцIэркъым, гур ягъэгушхуэу, лъэр ягъэжану я дахагъ псомкIи цабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхъахэу Iэц минхэр цохъуакIуэ, жэц кIуам

и бэлыхьым игъэундэрэбжьса шыхъуэхэр, я щлакӀуэ фӀыцӀэхэм кӀуэцӀыгъэджэрэзахэу, жей  
ӀэфӀкӀэ дьгъапӀэ лъэныкӀуэмкӀэ нэкӀухэм цожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм Ӏэщыхъуэ  
пщыӀэхэр егъэтӀысэкӀахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэрей пщыӀэхэм ецхьыжхэкъым, атӀэ пэи  
куэдэу зэпыт кхъуэщыныцхъэ унэхэщ, зи пцэфӀапӀэхэр зи гупэ къитхэу, зи шкӀэцхэр лъэ-  
ныкӀуэкӀэ Ӏухахэу, зи шыфӀэдзапӀэхэр ехъэжъахэу цыт колхоз фермэхэщ.

8. Псалъэхэр морфемэкӀэ зэпывуд. И цхъэ хущытыж лъабжъэ морфемэхэмрэ и цхъэ  
хущымытыж лъабжъэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкӀ.

Къэгъэнэн, кӀуэтэн, къыбгъэдэкӀын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщыӀэр, лъыгъын,  
щыгъыныджэ, къыдагъуар, къыщыӀыгъужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигъэ, лъэкӀыныгъэ,  
зэтекӀутэн, зэпэкӀуэжын, куэдыцэ, увьӀэгъуэ, къыщепсыхын, хэплъэгъуэ, зэпекъун,  
ӀэцӀэлъын, цӀэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжъэн, хуцӀын, тхъэцӀэн, плъыжъыгъэ, гъуэжъыбзэ,  
дэхуэн, къыщепсын, тхъэжыгъуэ, бгъуэшхуэ, зэгъуэмыгъэтын, иныжъым, цӀыкӀафэу,  
лэжъакӀуэхэм, пцӀэниэу, зытешэн, гъэгъэпцӀэн, хэхъуэныгъэ.

9. Псалъэхэр къифтхыкӀ, гунитӀу гъуэшиурэ:

а) псалъэпкъ къыхэмыцӀыкӀар зы гупу;

а) псалъэпкъ къыхэцӀыкӀар етӀуанэ гупу.

Псалъэ къызэрыхъу морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгъэкӀ.

Ещанэ, мацэ, Ӏуацхъэ, плъыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжъыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ,  
пхъэ, псчэ, цхъэзакъуэ, хуэфӀын, гуацӀэ, натӀэ, лъыгъэ, бжъэпэ, хъуэпсэн, щыхунӀэ, щакӀуэ,  
тхылъымпӀэ, щыгъын, плъэкӀэ, зэхэцӀыкӀ, лъагъуныгъэ, пцэдджыжъ, хъужын, нэ, утцӀэ,  
гъунэгъу, гъацӀэ, къабзэ, пцампӀэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхъукӀэкӀэ (лексико-семантическая, лексико-синтаксическая,  
морфолого-синтаксическая, морфологическая) къэхъуами къэвгъэлаагъуэ.

ТхъэкӀумэкӀыхъ, пхъэлэцэ, лэгъуныкӀу, Ӏэпслъэпс, мэкъумэши, нэрылъагъу, гумацӀэ, унэцӀэ,  
нэгъуджэ, щыпэлъагъу, нартыху, напӀэлъэцӀ, вагъуэиж, щыгъын, пцэдэлъ, гухэхъуэ,  
гукъэкӀ, бгъэхэлу, фошыгъу, хыв, кхъуэпӀацэ, щлакӀуэ-бащыкӀ, джэд-къаз, мастэнэ,  
пхъэвакӀэ, шхын, мафӀэгъу, къэшэн, вакӀуэдэкӀ, гъатхасэ, къалэдэс, тӀоуцӀ, щитӀ,  
Ӏэзэвлъэзэв, ецхъэфэуэн, бгырыпх, лъэгурьдз, цхъэфӀэпхыкӀ, пэрыӀэбэ, лъахъэ, мыӀэрысэ,  
бжъа-миятцэ, бжъэматэ, вьтӀоуцӀыцӀэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхъ, шыцӀэ,  
тхъэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ къэвгъэхъуурэ фтхы. Ахэр гунитӀу гъуэши: псалъэ нэхъыбэ  
къэзыгъэхъухэр зыуэ, куэд къэзымыгъэхъухэр етӀуанэу.

-ц, -лъэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ниэ, -гъуафӀэ, -гъуей;

дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфӀэ-, кӀэлъы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкъыры-, кӀэры-,  
жъэхэ-;

бгъуры-, цхъэпыры-, ӀэцӀэ-, цхъэдэ-, Ӏу-, блэ-, пэцӀэ-, цӀэ-, те-, зэлъы-, зэпкъыры-.

12. Псалъэ къэс макъ дапцэ хъуми къэвгъэлаагъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэддыгу, Ӏэджэ, дзэжэ, дзыгъуэ, жъаажъэ, нэхъыжъыгъэ,  
пцэдджыжъыкӀэ, къуажэ, кӀуанӀэ, цӀэрыкӀуэ, къуэгъэнапӀэ.

13. Дэтхэнэ макъ дэкӀуашиэхэм хужыпӀэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм къыщыхъу, кӀэзыз, сонорнэ.

- укъуэдия, Ӏупэ-дзэхэм къыщыхъу: а) жъгъыжъгъ; б) дэгъу, в) пӀытӀа.

- тэмакъыщхъэм къыщыхъу, къыщыуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгъу.

- БзэгуплэдакӀэ макъ, лабиализованнэ, къыщыуд: а) жъгъыжъгъ; б) дэгъу; в) пӀытӀа.

- ӀупитӀ макъ, къыщыуд: а) жъгъыжъгъ; б) дэгъу; в) пӀытӀа.

- бзэгупэ макъ.

14. Сэт хуэдэ условиехэра мы зэхуэаКыныгьэхэр кыыщыхуар, ассимиляциер сэт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Шапхэхэм яккэ иткIэ сэт хуэдэ ассимиляцием кьэбэрдейшэрджэсыбзэм уирихьэлIэм , кыыжыфIэ.

СыкIуаиц – згьэкIуаиц, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджаиц, фоджэ – вджаиц, естаиц – изот, доцIэ – тцIаиц, фогьакIуэ – кыывогьакIуэ, фопль – кыывопль, долгагьу – тлгьэгьуаиц, допцIэ – тпцIаиц, абы пцIондэ – апцIондэху, боз цей – бостей, пцIы + кIу + з(ы) – пцыкIуэ, дотI – ттIаиц, доцI – тцIаиц.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?

а) бзэгукум льяхьшэу зиIэту кьохьу, макъзешэ кIэцIиц, лабиализованнэкьым, псалгэм и дэтхэнэ Iыхьэм кыыщокIуэ (ауэ псалгэпэм нэгьуэцI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгупэм льягэу зиIэту кьохьу, лабиализованнэкьым, псалгэпэм кыыщыкIуэркьым, укьуэдияц;

в) бзэгупэм ику иту заIэту кьапсэл, псалгэпэм кыыщыкIуэркьым, лабиализованнэкьым, псалгэкIэм зэи кыыщыкIуэркьым, укьуэдияц;

г) бзэгукум ику иту зиIэту кьапсэл, лабиализованнэкьым, макъзешэ кIэцIиц, псалгэпэм зээмызэиц кыызэрыщыкIуэр;

д) бзэгу льядакьэм льягэу зиIэтурэ кьохьу, лабиализованнэц, адыгэ псалгэпэм кыыщыкIуэркьым, укьуэдияц.

16. КьифтхыкI, псалгэхэр кыызэрапсэлгым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фицIурэ).

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхь льягэ нейм кыыщхьэпрыпIуэ, кхьуэщыныщхьэ унэ пIимэ цIыкIу кьытетц. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхышхуиц хэтиц, тIур зэпэцIэхуауэ, тIур зэпэцIэту. ЗэпэцIэхэ сэххэм я кум чы цабэкIэ хуа набжэр Iутиц, зэпэцIэхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ цIыкIу кьыдэтиц, и щхьэм хьар иIэрэ езыр цIыхуу лэжауэ. Пхьэбгьубжэ цIыкIур Iупхрэ пцIантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэбгьубжипIым псом япэ гу зылъуагьатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплгэ.

17. Псалгэм и мыхьэнэм зезыгьэхуэж фонемэр цIэфтхьэ. КьыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гьусэ – усэ, цIыху – цIыху, цэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжэ, нэху – нэф, гуаицIэ – гуаицIуэ, щакIуэ – щакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгьуэ – псыгьуэ, пшэ – пцэ.

18. КьифтхыкI, кыыхэгьэща макъхэм псалгэм и мыхьэнэм зрагьэхуэжрэ зрамыгьэхуэжрэ кыыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгьуэцI кьэкIуэкIэм (вариантми) кьэвгьэлягьуэ.

МакIуэ – мэкIуэж, хьуаскьIэ – хьуасчIэ, содж – зджаиц, джанэ – гьанэ, дохь – тхьаиц, фольагьу – дыкьыволгагьу, дотх – ттхьаиц, льяхьшэ – кьелгьэхьшэхын.

19. КьифтхыкI, ударенэр тевгьэуэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгьэкI.

Псалгэхэр пычыгьуэкIэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кIыхь гуэрэм и бжэIупэм деж, кIэцIу кыыгьэшири, кыыщызэтеувыIаиц.

2. Дэшэмэ псыхьуэм, сабийуэ си гур хигьахьуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уаицIэмыхьэу, уи

Iэ уи лгэ щхьэ уфIэт! 4. КIыфIым и лгэкIыныгьэ псори щытеницэ кIэлындор бгьуэ кIыхь

щхьэбгьубжэниэм щыIэбэрабэурэ Жэмал кьилгьыхьуа бжэм льяпэкIэ кIуэцIыуаиц. 5. Сэ зи

цIэ кьисIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхьэмэ, хэт цIыгьупхьэмэ, фэ

кыыжыфIэжыниц. 6. Пыжыым и баш пIыжыгьуумыщIэ джафэр и куэщIым щытригьауэу,

уэрэд жиIэр нэхь игьэхуабжыаиц, цIалэхэри джэгуным нэхь дихьэхэхэц. 7. Абы и гур

дзапэкIэ иIыгьыу, щиху жыгышхуэ лгэдий пхьаишэм нэкIуэкIэ зрекьузылIэ. 8. Лгэс гьуэгухэм

я гунэ лээнхьжэуэм йуцацэу блэж псы клантлэ цыклым и йуфэ цхьуантлэпсым йут кхьужь-ей жыг иным зы лыжэ гьур кыхь гуэрым мацлэу дзанэ уэрэд цыжицлэу цлэст. 9.Нэфисэт и цхьэр лэбэцлэ плыжэ цыклым флэжэузыклат.

20. Кьифтхык, кьыхэжэбелджылыкла цылэцлэхэр зэрым склоненэр, надежыр, бжыгьэр кьэвгэалгагьуэ.

Щаклуэхэр уэтэрым кьыцыхьэжар епланэ махуэм и пыхьэцхьэриц. Ахэр адэ жыжэуэ кьыцилэагьури Зарэ занцлэу япежьац. А хьыджэбз зэклужьыр Кьемэт бгьэдэладэри гуфлэцауэ и нэпсыр кьыфлэкуац.

Заур цыклым жейбацхьуэр цхьэцыхьыпати, кьыцлэ-клагьацлэ пцэдджыжэ дьгьэу и нэгу цыклым зэцлэлыдэрт. А цыклым лэблэ сэмэгум трегьэтлысхьэри лэ ижьымклэ Уэсмэн кьызыкьуех шы лэрыцлэ цыклым.

Кьуажэм кьыдэхутэу бзэхьжа цынэ хужэ цыклым хьэлэбэлыкь ин яхильхьат цыхухэм, гунсысэгьуэ хьэлэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгьу жагьуэм ихьыр Уэсмэнт.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **а) основная учебная литература:**

- 1. Апажев М. Л. Современный кабардино- черкесский язык: лексикология и лексикография - Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с.*
- 2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков Майкоп, 2003*
- 3. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008*
- 4. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008*
- 5. Урусов Х. Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005*
- 6. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004*

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Абазова М. М. *Речь кабардино - черкесской диаспоры в Турции.*
2. Бакова М. И. *Изучение орфографии кабардино-черкесского языка.*  
*Карачаевск, 2004*
3. *Кабардино-Черкесский язык под ред. М. А. Кумахова. В 2 томах. Т. 1. –*  
*Нальчик: издательский центр «Эль-Фа», 2006.*
4. Шарданов А. Х. *Проблемы кабардино-черкесской грамматики.*  
*Нальчик, 1999*

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины  
(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к про-	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисципли-



межуточной аттестации	ны, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
-----------------------	---

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky

Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.